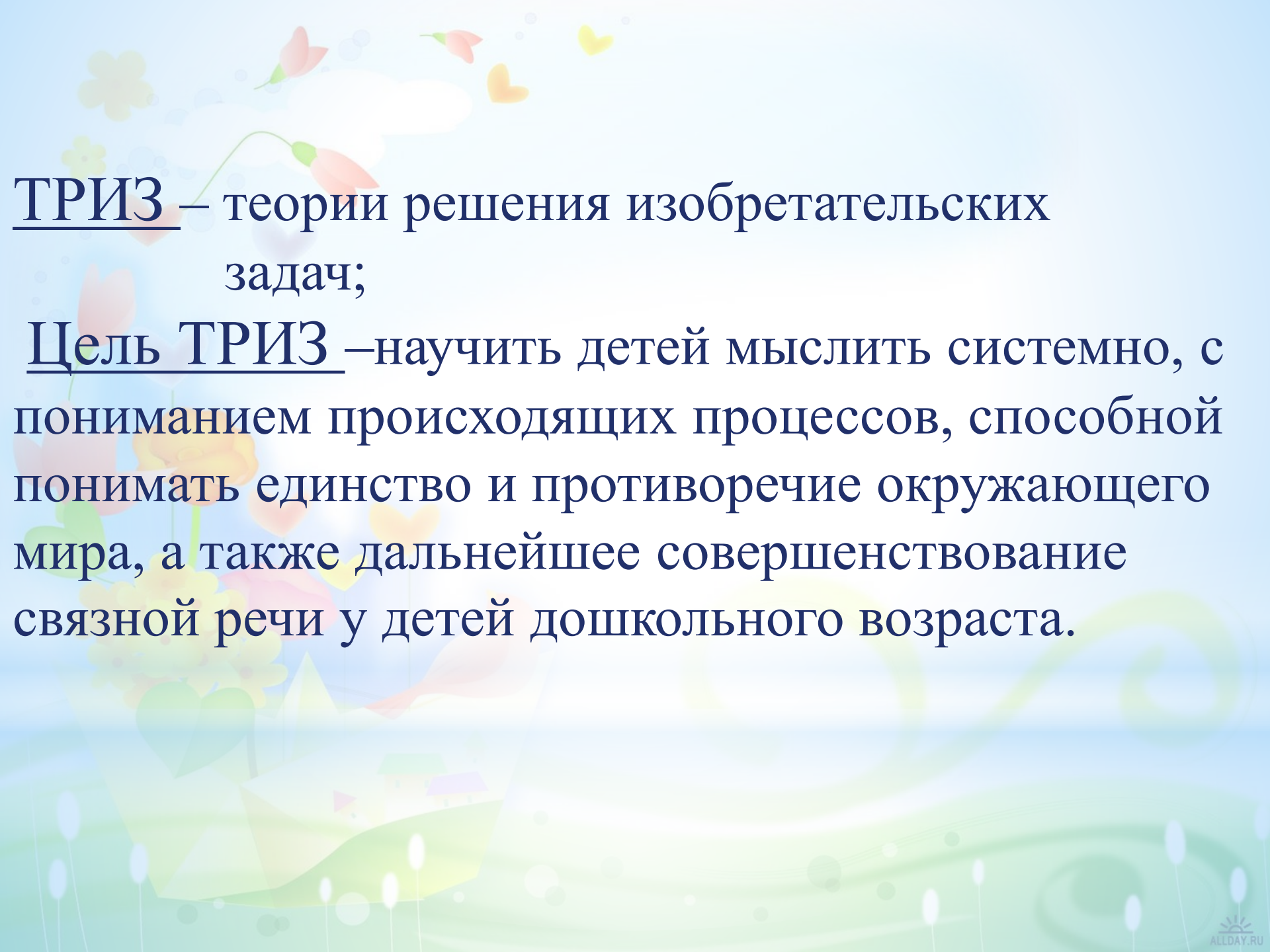


The background is a soft, light blue gradient. On the left side, there is a cluster of stylized flowers in pink, yellow, and orange, with green leaves. Several small, colorful hearts (pink, yellow, orange) are scattered around the flowers. A small, stylized bird is visible near the bottom left. In the bottom right corner, there is a small logo with a sun icon and the text 'ALLDAY.RU'.

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста средствами ТРИЗ



ТРИЗ – теории решения изобретательских задач;

Цель ТРИЗ – научить детей мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, а также дальнейшее совершенствование связной речи у детей дошкольного возраста.

Использование методов ТРИЗ дает преимущества:

- в активизации познавательной деятельности детей;
- в создании условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексикой, словами с переносным значением, синонимами и антонимами);
- в повышении эффективности овладения всеми языковыми средствами родного языка;
- в формировании осознанности в построении лексико-грамматических конструкций;
- в развитии гибкости аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности.

ТРИЗ - педагогика одна из наиболее перспективных **развивающих технологий в дошкольном образовании**

Основным рабочим механизмом **ТРИЗ** служит алгоритм решения изобретательских задач. При решении **ТРИЗ** - **используются следующие приемы:**

- **Разрешение противоречий во времени**
- **графическая аналогия** – умение обозначать каким-либо символом реальный образ или несколько образов, выделив из них общие признаки;
- **эмпатия** – отождествление себя с рассматриваемым или отождествляемым предметом, вхождение в роль кого-либо или чего-либо;
- **мозговой штурм** – умение давать большое количество идей в рамках заданной темы и выбор оригинального решения задачи;
- **морфологический анализ** – умение давать разные варианты ответов в рамках двух показателей, производить оценку идей и детализировать удачные;
- **каталог** – умение связывать в единую сюжетную линию наугад выбранных героев и их действия;
- **приемы типового фантазирования** – умение делать фантастические преобразования как самого объекта, его свойств, составляющих, так и места функционирования, обитания с помощью **приемов**, заданных педагогом;
- **метод фокальных объектов (МФО)** – подбор нетипичных свойств предмету, представление их и объяснение практического назначения нетипичных свойств.

Метод фокальных объектов

-Фонарик

-Случайные объекты (очки, валенок, парашют)

Характерные свойства или признаки случайных объектов:

Очки: защитные, солнечные, модные.

Валенки: теплые, мягкие, деревенские.

Парашют: раскрывающийся, цветной, надежный.

Новые сочетания

Фонарик – защитный, солнечный, модный

Фонарик – теплый, мягкий, деревенский

Фонарик – раскрывающийся, цветной, надежный

Новые идеи

Фонарик – с подзарядкой от солнечного света

Фонарик – с электрошоком

Фонарик – в виде украшения

Фонарик – плюс обогреватель

Фонарик – в виде мягкой игрушки

Фонарик – для домашних животных

Фонарик – складной

Фонарик - ударопрочный

Учимся загадывать загадки

Котята сонные и подвижные

Сонный – погруженный в сон, спящий

Подвижный – быстрый, в движении

Схема

Какой?

котенок - сонный

-пушистый

- теплый

Что такое же?

-девочка

-тигр

-одеяло

Поставим между столбиками **но/не** загадка будет звучать:

Сонный, **но/не** девочка

Пушистый, **но/не** тигр

Теплый, **но/не** одеяло

Игра (Да – нетки)

Воспитатель загадывает слово (кошка)

Дети задают вопросы:

-Это слово обозначает предмет?

- Да!

-Это растение?

-Нет!

-Это что-то неживое?

-Нет!

-Это живое?

-Да!

-Оно белого цвета?

-Это неважно!

И т.д. пока дети не угадают задуманное.

Игровые упражнения с использованием методов технологии ТРИЗ

Ситуативные ситуации по сюжетам сказок.

- Некто пострадал из-за собственной щедрости.
- Он много хвалился, за что и поплатился.
- Он ее освободил, потому что полюбил.
- Она молчала, потому что любила.
- Он ее потерял, потому что она торопилась, но именно поэтому он ее и нашел.
- Они ушли, она пришла, они пришли, она ушла.

Метод мозгового штурма

Проблема:

- Как спасти колобка от лисы?
- Как выгнать лису из зайкиной избушки?
- На чем рисовать, если нет бумаги?

Метод каталога

- Жил был.....
- И был он какой....
- Умел делать, что?.....

Делал он это потому, что.... и т.д.

На прогулке с детьми рекомендуется использовать различные приемы активизирующие детскую фантазию.

Воспитатель обращается к детям:

- Давайте оживим дерево:
- Кто его мама?
- Кто его друзья?
- О чем оно спорит с ветром?
- Что может нам рассказать дерево?

Можно использовать прием эмпатии

Дети представляют себя на месте наблюдаемого

- А что ,если ты превратился в дерево?
- О чем ты мечтаешь?
- Кого боишься?
- Кого любишь?

Игра (Хорошо – плохо)



1.
«Цепочка»

Цель: формировать у детей способность выделять признаки объектов.

Методические рекомендации:

Воспитатель показывает ребёнку картинку с изображением объекта, он называет его. Затем картинка передаётся другому ребёнку. Он должен назвать один из признаков объекта и передать картинку следующему. Нужно назвать как можно больше признаков и не повториться. Рекомендуются с младшего возраста.



Игры и творческие задания для развития выразительности речи



2.
«Угадай по описанию»

Цель: формировать у детей способность по описанию определять объект.

Методические рекомендации:

Воспитатель показывает картинку с изображённым объектом только одному из детей. Ребёнок описывает объект (не называя его) так, чтобы остальные играющие догадались, о чём идёт речь. Правило: ведущий описывает объект, следуя от общего к частному.



3.
«Выбери признак, который есть у других объектов»

Цель: формировать у детей способность выделять характерные и специфические значения признаков объекта.

Методические рекомендации:

Воспитатель называет объект. Играющие называют значения признаков этого объекта. Из перечисленного ряда выбирают одно характерное или одно специфическое значение (очки круглые, солнечные). Рекомендуются со среднего возраста.



4.
«Я назову признак, а вы перечислите его значения»

Цель: формировать у детей способность подбирать разные значения одному признаку.

Методические рекомендации:

Воспитатель называет какой-либо признак (цвет). Дети должны назвать как можно больше значений этого признака (цвет бывает чёрный, радужный и т.д.). В старшем дошкольном возрасте воспитатель называет какое-либо значение признака, а дети угадывают признак (светящийся – светящимся бывает цвет; холодным бывает температура вещества). Проводится со среднего возраста с последующим усложнением.



5.
«Что (кто) делает так же?»

Цель: формировать у детей способность выявлять признаки объекта (функция, части); учить составлять загадки по моделям «Как..., но не...», «Какой... – что такое же у другого объекта», «Что делает так же?».

Методические рекомендации:

Воспитатель называет объект. Дети выделяют его действия. Предлагается перечислить объекты, у которых названное действие ярко выражено. ПР.:
- Воробей что делает?
- Прыгает, как кузнечик, суетится, как мышь. Из предложенных вариантов составляется текст загадки: «Прыгает, но не кузнечик, суетится, но не мышка». Проводится со среднего возраста.



**Благодарю
за внимание!**